

**Рабочая программа «Школа России»**

**2 класс**

*«Русский язык»*

*2022-2023*

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

***нормативных документов***

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.
* Примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» в 2Ч. – М.: Просвещение, 2011г;
* На основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

***1. Цели и задачи изучения предмета***

Целямиизучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

**Во 2** **классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных

личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к

творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**5. Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 59 |
| 6 | Части речи | 58 |
| 7 | Повторение | 16 |
|  | ИТОГО | 170 |

**Календарно - тематическое планирование**

**Русский язык**

**2 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | | **УУД** | | | **Личностные результаты** | | | | **По плану** | | | | **По факту** | | | | | | |
| **НАША РЕЧЬ - 4 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство  с учебником  Какая бывает  речь? | Комбини-рованный урок | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как научиться правильно списывать предложение», | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбини-рованный урок | Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями | | **П.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К.:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | | Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 3 | Диалог и  монолог | Комбини-рованный урок | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи  Запомнят правильность написания непроверяемых слов | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных  **К**: составлять по рисунку диалог и монолог | | | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 4 | Как отличают диалог от монолога? | Комбини-рованный урок | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи  Запомнят правильность написания непроверяемых слов | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных  **К**: составлять по рисунку диалог и монолог | | | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **ТЕКСТ - 4 ч** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 5 | Текст. Признаки текста. | Комбинированный урок | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам; | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 6 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Комбини-рованный урок | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам; | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 7 | Части текста | Комбини-рованный урок | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов | | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:**  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 8 | Обобщение знаний о тексте. **Списывание текста** с дополнительным заданием. | Обобщаю-щий урок | Научаться списывать тест, проговаривая его по слогам; анализировать, делать вывод, сравнивать | | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 11 ч** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 9 | Что такое предложение? | Изучение нового материала | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 10 | Как из слов составить предложение? | Комбиниро-ванный урок | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.  В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию | | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Осуществлять синтез, как составление целого из частей  **К:**  соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | | | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 11 | Что такое главные члены предложения? | Комбиниро-ванный урок | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 12 | Что такое второстепенные члены предложения? | Комбиниро-ванный урок | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Комбиниро-ванный урок | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого | | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 14 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Комбиниро-ванный урок | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | | **Р:** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 15 | Как установить связь слов в предложении? | Комбиниро-ванный урок | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу) | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 16 | Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова **«Золотая осень»** | Развитие речи | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 17 | Члены предложения. Закрепление. | Урок повторения и системати-зации | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 18 | **Контрольный диктант** «Предложение» | Контроль знаний, умений и навыков | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 19 | Работа над ошибками | Урок повторения и системати-зации | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Слова, слова, слова … - 22 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Что такое лексическое значение слова? | Изучение нового материала | Познакомятся с понятием  « лексическое значение слова». | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 21 | Что такое лексическое значение слова? | Комбинированный | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 22 | Что такое однозначные и многозначные слова? | Изучение нового материала | Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 23 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов | Изучение нового маьериала | Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 24 | Что такое синонимы? | Изучение нового материала | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 25 | Что такое антонимы? | Комбини-рованный урок | Научатся подбирать к словам антонимы | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 26 | Что такое антонимы? | Комбини-рованный урок | Научатся подбирать к словам антонимы | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 27 | Обобщение знаний о значении слова. | Урок повторения и системати-зации | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 28 | Что такое родственные слова? | Изучения нового материала | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 29 | Что такое родственные слова? | Комбинированный урок | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 30 | Что такое однокоренные слова? | Комбиниро-ванный урок | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 31 | Что такое корень слова? | Комбиниро-ванный урок | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 32 | Контрольное списывание | Контроль знаний, умений и навыков | Научаться списывать тест, проговаривая его по слогам; анализировать, делать вывод, сравнивать | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 33 | Работа над ошибками. Какие бывают слоги? | Изучение нового материала | Научатся делить слова на слоги | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 34 | Как определить ударный слог? | Комбини-рованный урок | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи ,  делиться информацией  **К:** Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 35 | Как определить ударный слог? | Комбини-рованный урок | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи ,  делиться информацией  **К:** Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 36 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбиниро-ванный урок | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбиниро-ванный урок | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 38 | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков | Развитие речи | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 39 | Контрольный диктант | Контроль знаний, умений и навыков | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 40 | Работа над ошибками. Упражнения на определение ударного слога | Комбинированный урок | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 41 | Упражнение в переносе слов | Комбиниро-ванный  урок | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **к:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | Как различить звуки и буквы? | Изучение нового материала | | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 3 | Как мы используем алфавит? | Изучение нового материала | | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | Как мы используем алфавит? | Комбиниро-ванный урок | | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 5  6 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Комбиниро-ванный урок | | Научатся записывать имена собственные с большой буквы | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 7  8 | Как определить гласные звуки? | Комбини-рованный урок | | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | |  | | | |  | | |  | | | | | |
| 9  10 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Изучение нового материала | | Научатся определять безударный гласный звук в слове | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | | Формирование внутренней позиции школьника | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 11  12 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Комбини-рованный урок | | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствовани ю своих знаний | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 13 | Контрольное списывание | Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствовани ю своих знаний | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Комбини-рованный урок | | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 15 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Комбини-  рованный урок | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | |  | | | | |  | |  | | | | | |
| 16 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Комбини-рованный урок | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 17 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Комбини-рованный урок | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | Развитие речи. | | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 19 | **Контрольный диктант по теме**  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | |  | | | | |  |  | | | | | | |
| 20 | Работа над ошибками | Урок повторения и системати-зации | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 21 | Восстановление деформированного текста | Развитие речи | | Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 22 | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением | Комбини-рованный урок | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением | Комбини-рованный урок | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 24 | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов | Комбини-рованный урок | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |  | | | | | |  | |  | | | | |
| 25  26 | Как определить согласные звуки? | Изучение нового материала | | Научатся различать гласные и согласные звуки | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | | | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 27  28 | Согласный звук [ Й ] и буква *И краткое* | Комбини-рованный урок | | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё,Ю,Я | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 29 | Слова с удвоенными согласными.  **Проект «И в шутку и всерьёз»** | Комбини-рованный урок | | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 30 | Развитие речи. Обучающие сочинение. | Развитие речи | | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Формирование чувства прекрасного | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 31  32 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Комбини-рованный урок | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 33  34 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Комбини-рованный урок | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 35  36 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова. | Комбини-рованный урок | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 37 | **Контрольный диктант** | Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 38 | Работа над ошибками. Обобщающий урок. | Комбини-рованный урок | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 39 | Наши проекты. Напишем письмо | Комбини-рованный урок | | Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 40 | Обобщающий урок. | Комбини-рованный урок | | Научаться использовать полученные знания в нестандартных условиях | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 1 | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ* | Комбини-рованный урок | | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |  | | | | | | | | | |
| 2 | Буквосочетания  *ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,*  *ЧУ - ЩУ* | Комбини-рованный урок | | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания | | | **Р:**  постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | | |  | | | | | | | | | |
| 3 | **Проект «Рифма»** | Урок повторение и системати-зации | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |  | | | | | | | | | |
| 4 | Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | Урок повторение и системати-зации | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |  | | | | | | | | | |
| 5 | Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | Урок повторение и системати-зации | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** | | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения | | |  | | | | | | | | | |
| 6 | Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу. Проверь себя.** | Урок повторение и системати-зации | | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | | | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |  | | | | | | | | | |
| 7 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Комбини-рованный урок | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения | | |  | | | | | | | | | |
| 8 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | Урок изучения нового материала | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | | | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |  | | | | | | | | | |
| 9 | Проверка парных согласных в корне слова. | Комбини-рованный урок | | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов | | | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |  | | | | | | | | | |
| 10 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Комбини-рованный урок | | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** принятие решения и его реализация | | | Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | | |  | | | | | | | | | |
| 11 | Проверка парных согласных в корне слова. Изложение повествовательного текста | Комбини-рованный урок | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы | | | **Р:** мобилизация сил к преодолению препятствий  **П:** анализ объектов с целью выделения признаков  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |  | | | | | | | | | |
| 12 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбини-рованный урок | | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | | **Р:**  выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |  | | | | | | | | | |
| 13 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Комбини-рованный урок | | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома | | |  | | | | | | | | | |
| 14 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Словарный диктант. | Комбини-рованный урок | | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома | | |  | | | | | | | | | |
| 15 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | Комбини-рованный урок | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  | | | | | | | | | |
| 16 | **Контрольный диктант**  «Слова с парными глухими и звонкими согласными» | Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  | | | | | | | | | |
| 17 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | Комбиниро-ванный урок | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |  | | | | | | | | | |
| 18 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Изучение нового материала | | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |  | | | | | | | | | |
| 19 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Комбиниро-ванный урок | | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | | | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |  | | | | | | | | | |
| 20 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Комбиниро-ванный урок | | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | | | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |  | | | | | | | | | |
| 21 | **Контрольное списывание** | Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  | | | | | | | | | |
| 22 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Развитие речи | | Научатся письменно излагать свои мысли | | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Формирование чувства прекрасного | | |  | | | | | | | | | |
| ЧАСТИ РЕЧИ (28 ч ) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 23 | Что такое части речи? | Изучение нового материала | | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | | Развитие мотивов учебной деятельности | | |  | | | | | | | | | |
| 24 | Что такое части речи? | Комбиниро-ванный урок | | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности | | |  | | | | | | | | | |
| 25 | Что такое имя существительное? | Изучение нового материала | | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения | | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |  | | | | | | | | | |
| 26 | Роль имен существительных в нашей речи | Комбини-рованный урок | | Научатся находить имена существительные в предложениях. | | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |  | | | | | | | | | |
| 27 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Комбини-рованный урок | | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | | | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | |  | | | | | | | | | |
| 28 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Словарный диктант | Комбини-рованный урок | | Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |  | | | | | | | | | |
| 29 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | Изучение нового материала | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | | | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | | | | | | | |
| 30 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Комбини-рованный урок | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | | | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | | | | | | | |
| 31 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | Комбини-рованный урок | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | | | Формирование позитивной самооценки, самоуважения | | |  | | | | | | | | | |
| 32 | Заглавная буква в написании кличек животных. | Комбиниро-ванный урок | | Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | | | Формирование позитивной самооценки, самоуважения | | |  | | | | | | | | | |
| 33 | Заглавная буква в географических названиях | Комбиниро-ванный урок | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | | | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве | | |  | | | | | | | | | |
| 34 | **Обучающее изложение** | Развитие речи | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | | | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:**  согласование усилий по достижению общей цели | | | Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию | | |  | | | | | | | | | |
| 35 | Работа над ошибками. Обощение знаний о написании слов с заглавной буквой. | Комбиниро-ванный урок | | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей | | |  | | | | | | | | | |
| 36 | Единственное и множественное число имён существительных | Комбиниро-ванный урок | | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей | | |  | | | | | | | | | |
| 37 | Единственное и множественное число имён существительных | Комбиниро-ванный урок | | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия | | |  | | | | | | | | | |
| 38 | Единственное и множественное число имён существительных | Комбиниро-ванный урок | | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия | | |  | | | | | | | | | |
| 39 | Обобщение знаний об имени существительном | Комбиниро-ванный урок | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |  | | | | | | | | | |
| 40 | **Контрольный диктант по теме**  «Имя существительное» | Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  | | | | | | | | | |
| 41 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | Урок повторения и системати-зации | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |  | | | | | | | | | |
| 42 | Что такое глагол?  (Общее представление) | Изучение нового материала | | Научатся выделять глаголы из речи | | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается | | |  | | | | | | | | | |
| 43 | Что такое глагол? | Комбинированный урок | | Научатся выделять глаголы из речи | | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | | Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | Упражнения в распознавании глаголов. | Комбинированный урок | | Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета. | | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается | | |  | | | | | | | | | |
| 45 | Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.  С.73 упр 127 | Развитие речи | | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  | | | | | | | | | |
| 46 | Единственное и множественное число глаголов | Изучение нового материала | | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов | | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» | | |  | | | | | | | | | |
| 47 | Единственное и множественное число глаголов | Комбинированный урок | | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов | | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» | | |  | | | | | | | | | |
| 48  49 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами  **Контрольный диктант** по теме «Глагол» | Изучение нового материала  Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся правильно писать частицу ***не*** с глаголами  Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия  **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Выделение морального содержания действий и ситуаций  Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  | | | | | | | | | |
| 50 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Глагол» | Урок обобщения и закреп-ления | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |  | | | | | | | | | |
| 1 | Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Развитие речи | | Научатся восстанавливать текст. | | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться  информацией | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |
| 2 | Что такое текст –повествование? | Комбинированный урок | | Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам | | | **Р:** осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу  **П:** осознано и произвольно строить речевое высказывание  **К:** нахождение нужной информации и её запись | | | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения | | |  |  | | | | | | | | |
| 3 | Составление текста-повествования на предложенную тему. | Комбинированный урок | | Научатся составлять текст-повествования | | | **Р:** осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу  **П:** осознано и произвольно строить речевое высказывание  **К:** нахождение нужной информации и её запись | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |  |  | | | | | | | | |
| 4 | Проверка знаний по теме «Глагол» | Урок проверки знаний | | Проверить знания по теме «Глагол» | | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться  информацией | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (14 ч) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое имя прилагательное? | Изучение нового материала | | Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику | | |  |  | | | | | | | | |
| 6 | Связь имени прилагательного с именем существительным | Комбинированный урок | | Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным | | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |  |  | | | | | | | | |
| 7 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | Комбинированный урок | | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов | | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |  |  | | | | | | | | |
| 8 | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | Комбинированный урок | | Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов | | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |  |  | | | | | | | | |
| 9 | Единственное и множественное число имён прилагательных | Изучение нового материала | | Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам | | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | | | Формирование внутренней позиции школьника | | |  |  | | | | | | | | |
| 10 | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»** | Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |  |  | | | | | | | | |
| 11 | Обобщение знаний об имени прилагательном | Повторение и обобщение | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |  |  | | | | | | | | |
| 12 | Что такое текст-описание? | Комбинированный урок | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |
| 13 | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания. | Комбинированный урок | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |
| 14 | Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | Развитие речи | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |
| МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 15 | Что такое местоимение? | Изучение нового материала | | Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. | | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |  |  | | | | | | | | |
| 16 | Что такое местоимение? | Комбинированный урок | | Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. | | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |  |  | | | | | | | | |
| 17 | Что такое текст-рассуждение? | Изучение нового материала | | Научатся определять текст-рассуждение по его признакам | | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |  |  | | | | | | | | |
| 18 | **Проверочная работа по теме «Местоимения»** | Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся применять изученные правила правописания. | | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |  |  | | | | | | | | |
| ПРЕДЛОГИ ( 7 ч) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 18 | Общее понятие о предлоге | Изучение нового материала | | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями | | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |  |  | | | | | | | | |
| 19 | Раздельное написание предлогов со словами | Комбинированный урок | | Научатся писать предлоги отдельно от других слов, | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |  |  | | | | | | | | |
| 20  21 | Правописание предлогов с именами существительными | Комбинированный урок | | Научатся писать предлоги отдельно от других слов, | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |  |  | | | | | | | | |
| 22 | **Контрольный диктант по теме**  **«Части речи»** | Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |
| 23 | Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста. | Комбинированный урок | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст | | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |  |  | | | | | | | | |
| 24 | **Проект** «В словари-за частями речи!» | Урок-проект | | Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях. | | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (14 ч) | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 25  26 | Повторение по теме «Текст»  Обучающее изложение | Повторение и обобщение  Развитие речи | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму  Научаться определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте | | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия  **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками  Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |
| 27  28 | Повторение по теме «Предложение» | Повторение и обобщение | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | |  |  | | | | | | | | |
| 29 | Повторение по теме «Слово и его значение» | Повторение и обобщение | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |  |  | | | | | | | | |
| 30  31 | Повторение по теме «Части речи» | Повторение и обобщение | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |  |  | | | | | | | | |
| 32 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Повторение и обобщение | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | |  |  | | | | | | | | |
| 33 | Повторение по теме «Правила правописания» | Повторение и обобщение | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |  |  | | | | | | | | |
| 35 | **Итоговый контрольный диктант по теме «Части речи»** | Контроль знаний, умений и навыков | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |
| 34 | Повторение и закрепление изученного материала | Повторение и обобщение | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | | | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома | | |  |  | | | | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками | Комбинированный урок | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |  |  | | | | | | | | |
| 37 | **Контрольное списывание** | Контроль знаний, умений и навыков | | Проверить умения списывать текст без нарушения правила каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |
| 38 | Работа над онибками. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Повторение и обобщение | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:**  согласование усилий по достижению общей цели | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |  |  | | | | | | | | |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  **Учебники**  *Русский язык*  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.Ч. 2 | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.  В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности. |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Методические пособия**  *Русский язык*  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. | Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.  В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса. |
| **Печатные пособия** | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку. | Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка.  Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний. |
| **Технические средстваобучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Ноутбук.  Принтер, сканер.  Проектор.  Экран. | |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Экранно-звуковыепособия** | |
| Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронные пособия.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома. |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двуместные парты.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. | |

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

***Выпускник на уровне начального общего образования:***

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться**:

*соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться**:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться**:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться**:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры

речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).